

Hygiène et santé

PARTIE 1 : eau propre/eau sale - microbes et bactéries

Microbes à la loupe

Objectifs

- Savoir ce qu'est un microbe
- Comprendre la notion de contamination

Période

de janvier à mars

Durée de l'atelier

2h

Matériels

- 6 images « qu'est-ce que la propreté ? » (activité 1)
- 4 images « Les microbes se frayent un chemin » (activité 3)
- Gommettes (activité 3)

Déroulement

◇ Activité 1 : Débat - Qu'est-ce que la propreté ?

A 6 images sont mises à votre disposition pour cette activité. 3 images évoquent la saleté et 3 images évoquent la propreté. Demandez aux élèves de regrouper les images qui s'opposent :

- un enfant couvert de saleté / un enfant propre
- une salle de classe couverte de débris / une salle de classe bien rangée
- une borne-fontaine sale et mal entretenue / une borne-fontaine propre et bien entretenue

Les élèves expliquent ce qu'ils voient sur chacune des images et comparent les différences.

B Échangez avec vos élèves sur les notions de propreté. Pour les aider vous pouvez leur demander :

- de donner des mots liés à la propreté (ex. nettoyer, laver, frotter, balayer...) et notez-les au tableau,
- **de définir le mot « propreté »** (ex. ce qui est propre et lavé, qu'il s'agisse de personnes ou de lieux),
- **les méthodes pour qu'une personne et un lieu soient propres** (ex. faire sa toilette avec du savon, se laver les mains avec du savon, se laver les dents... / passer le balai, nettoyer avec de l'eau et du produit nettoyant...),

- **pourquoi être propre est important** (réponse attendue : éviter d'attraper et de transmettre des maladies) ?
- **de définir la notion d'hygiène** (ex. agir sur la propreté pour préserver la santé).

◇ Activité 2 : les microbes - Kezako ?

- A Demandez aux élèves ce qu'est un microbe** (c'est un être vivant tellement petit qu'il n'est pas visible à l'œil nu. Il y a plusieurs familles : virus, champignons, bactéries). Écrivez au tableau une définition proposée par les élèves.
- B Demandez aux élèves où se trouvent les bactéries** (il y en a partout : dans la terre, dans l'air, dans l'eau, sur la peau, dans le corps). Notez les réponses au tableau.
- C Expliquez qu'il existe des microbes qui sont bons pour la santé et que d'autres sont nocifs et rendent malades** (cf. fiche ressource 2). C'est de ces derniers qu'il faut se protéger. Les microbes sont partout et se reproduisent très vite. Lorsqu'ils sont présents sur quelque chose ou sur quelqu'un, d'autres personnes peuvent être contaminées.

◇ Activité 3 : les microbes se frayent un chemin (la contamination) :

Les 4 images « Les microbes se frayent un chemin » mises à disposition dans le classeur représentent 4 situations mettant en évidence les différents types de contamination de microbes.

À partir de ces 4 images, proposez aux élèves de coller une gommette sur tous les endroits où les microbes peuvent se trouver après contact.

Réponses attendues :

image 1 - dans l'eau de la main, dans le ventre

image 2 - au niveau des selles, dans l'écoulement et l'eau

image 3 - au niveau des mains (échange sur les 2 mains)

image 4 - dans l'eau, dans les verres, dans la bouche de chaque membre de la famille, dans le ventre de chaque membre de la famille.