



métropole  
ROUENNORMANDIE

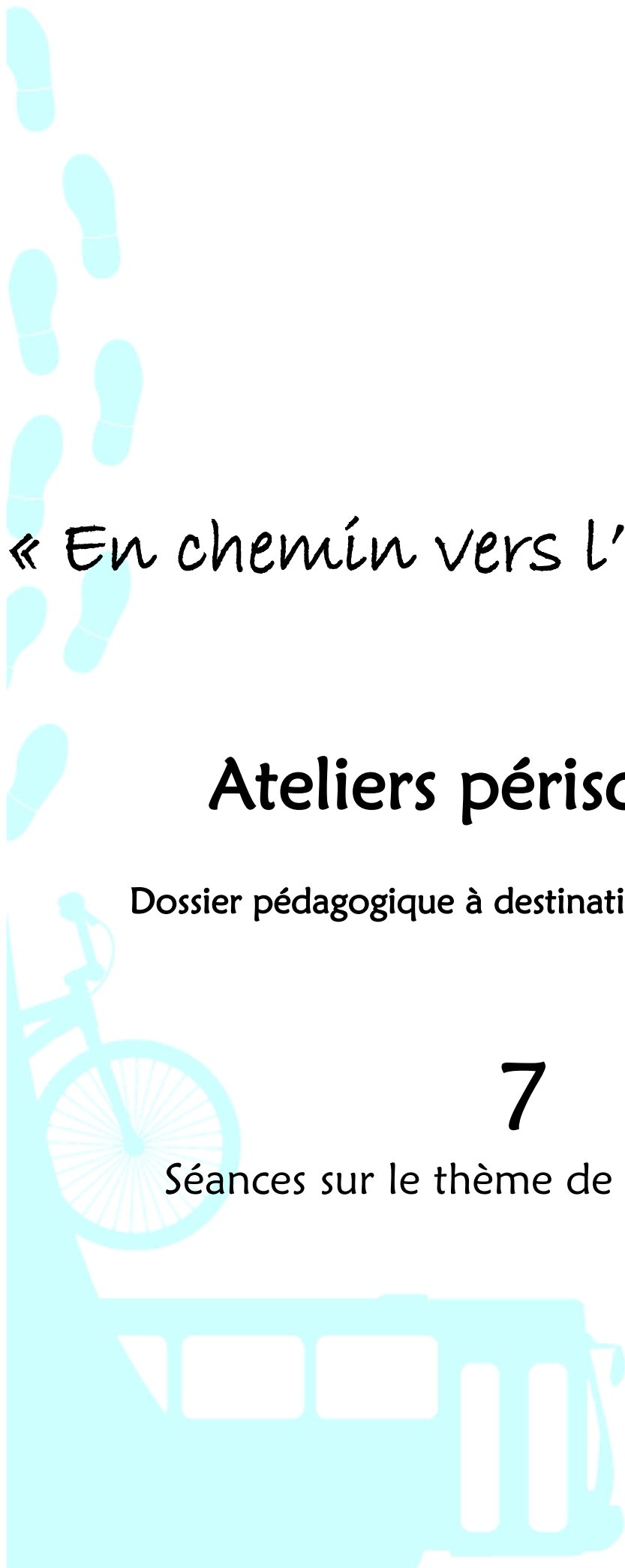
« En chemin vers l'écomobilité »

## Ateliers périscolaires

Dossier pédagogique à destination des animateurs

7

Séances sur le thème de l'écomobilité





# Sommaire

Introduction	page 5
Contexte et perspectives	page 6
Objectifs	page 7
Description des 7 séances	pages 8 et 9
Séance 1, en salle, <b>Mobil'idées</b> <i>Comment les enfants perçoivent les déplacements ?</i>	pages 10 et 11
Annexes Séance 1	pages 12 à 21
Séance 2, sortie, <b>Observons les environs...</b> <i>Etat des lieux des déplacements autour de l'école</i>	page 22
Annexes Séance 2	pages 23 et 24
Séance 3, en salle, <b>Itinéraire à faire...</b> <i>Etude du plan proche et préparation d'un itinéraire piéton</i>	pages 25 et 26
Annexes Séance 3	pages 27 et 28
Séance 4, sortie, <b>Tentons un trajet piéton...</b> <i>Apprentissage de l'autonomie du déplacement piéton</i>	page 29
Séance 5, en salle, <b>Ecomobile, c'est très facile !...</b> <i>Utilisation d'une « Agence de l'écomobilité »</i>	pages 30 et 31
Annexes Séance 5	pages 32 et 33
Séance 6, sortie, <b>Testons nos destinations !...</b> <i>Test d'un itinéraire intermodal</i>	page 34
Annexe Séance 6	page 35
Séance 7, en salle, <b>Ecomobile de mon domicile...</b> <i>Elaboration d'une « fiche écomobile » individuelle</i>	page 36
Annexe Séance 7	page 37
Quelques conseils pratiques	page 38
Ressources sur le thème des transports	page 39



# Introduction

## 1- Pourquoi des ateliers sur les déplacements ?

Nos déplacements sont quotidiens et le plus souvent indispensables : activités professionnelles et scolaires, achats, loisirs. Ils ont tendance à se multiplier du fait d'une offre croissante en modes de transports diversifiés et performants : l'organisation de notre société repose sur le besoin et le désir d'être mobile.

Les transports sont très énergivores (ils sont à l'origine de 27% des gaz à effet de serre et de 35% de consommation d'énergie dans nos pays occidentaux).

La voiture individuelle, bien installée au centre de nos habitudes car très utile et pratique en certains cas, est source de problèmes bien connus désormais : pollutions, bruit, embouteillages mais aussi individualisme croissant et coûts de plus en plus exorbitants.

Or, des alternatives au « tout voiture » existent et se multiplient. Certaines collectivités favorisent les aménagements qui facilitent les modes de transports écomobiles : métro ou bus en site protégé et modes actifs (marche et vélo) qui, de plus, ont une incidence positive sur la santé.

Comme nous tous, les jeunes sont confrontés à des déplacements fréquents.

Et même s'ils n'ont pas toujours la possibilité de choisir, ils sont en tout cas les citoyens de demain : une bonne compréhension des enjeux liés aux transports et une bonne connaissance des alternatives à la voiture solo sont des aides précieuses pour de réels changements de comportement.

## 2- Les messages à privilégier

Les jeunes n'ont pas nécessairement conscience des problèmes avec lesquels ils ont toujours vécu, surtout dans le milieu urbain.

Et ils ont souvent « une voiture dans la tête », en référence aux nombreuses publicités qui associent l'automobile à des idéaux de puissance, de liberté etc...

Il est important alors d'étudier la place et le rôle des usagers des différents modes de transports et d'en analyser les conséquences sur plusieurs plans : environnemental, économique et social.

Il y a beaucoup d'idées préconçues sur les transports en commun, le vélo ou la marche : c'est l'expérimentation en situation réelle qui va permettre de changer les regards et d'ouvrir un autre chemin.

La réflexion est menée sur un champ le plus large de possibles en fonction des usages et des destinations : covoiturage, multi-modalité (plusieurs façons d'aller quelque part), intermodalité (utilisation de plusieurs modes pour un même trajet, comme train + vélo).

# Contexte et perspectives

Dès 2010, la CREA s'est engagée dans l'élaboration d'un Plan Local d'Education à l'Environnement pour la période 2012-2015 sur plusieurs thèmes dont l'écomobilité.

Deux axes ont été retenus dans ce programme spécifique d'actions :

- susciter et accompagner les démarches partenariales
- promouvoir l'écomobilité auprès des différents publics.

C'est dans ce cadre que la conception d'ateliers et d'outils pédagogiques pour les temps périscolaires a été confiée à CARDERE, association régionale d'éducation à l'environnement.

Il existe en effet une véritable opportunité à développer des outils pédagogiques pour ce nouveau créneau que constituent les temps périscolaires. Certaines communes pionnières de la CREA (Rouen, Elbeuf, St-Pierre-lès-Elbeuf, Grand-Quevilly...) ont bien voulu offrir un terrain d'expérimentation à ces nouvelles activités.

Les ateliers proposés dans ce dossier ont été expérimentés avec 2 groupes de 15 élèves de CM2 des écoles Jean Mullet et Honoré de Balzac à Rouen sous le titre : « En route vers le collège ».

Les 7 séances décrites dans ce dossier sont conçues pour des enfants des niveaux CE2, CM1 et CM2.

Les fiches pédagogiques sont conçues pour être facilement appropriables par des animateurs ou des responsables pédagogiques des communes, même non spécialistes de l'écomobilité, mais qui présentent une certaine sensibilité aux enjeux des déplacements et de l'environnement.

Une formation est proposée en accompagnement de ces fiches pédagogiques, à l'attention d'animateurs ou de responsables pédagogiques qui souhaitent approfondir leurs connaissances sur le thème de l'écomobilité et s'approprier ces nouvelles activités et ces nouveaux outils.

# Objectifs

## Objectifs éducatifs

- 1- Faire prendre conscience aux enfants et à leurs animateurs encadrants de la nécessité et de l'opportunité de changement de comportement de mobilité, tant au niveau individuel que collectif et pour des raisons multiples : environnement, santé, coût etc.
- 2- Favoriser l'apprentissage de pratiques écomobiles dans un nouveau cadre collectif (en petits groupes d'une quinzaine d'enfants au maximum), différent des groupes-classes.
- 3- Permettre de tester un mode de déplacement écomobile adapté au trajet.
- 4- Valoriser dans les écoles et dans les communes les dispositifs existants (tels que les pédibus) et leur caractère exemplaire.

## Objectifs opérationnels

- 1- Faciliter la compréhension des enjeux liés aux transports.
- 2- Construire et expérimenter des itinéraires (dont le domicile-collège pour les CM2).
- 3- Préparer l'autonomie dans les déplacements

## Objectifs de comportements

- 1- Adopter dès que possible un mode de transport non polluant : marche, vélo...
- 2- Utiliser le plus possible les transports en commun et penser au covoiturage.
- 3- Savoir argumenter en faveur de l'écomobilité.
- 4- Devenir autonome dans ses choix de déplacements.

# Description des 7 séances

Les ateliers sont présentés sous la forme de 7 séances qui peuvent durer entre 1h et 1h30  
(durée variable selon le contexte et l'approfondissement des activités)

## 1- Mobil'idées

Comment les enfants perçoivent les déplacements ?

En salle

Nos déplacements sont quotidiens et souvent indispensables : comment les enfants perçoivent-ils nos modes de déplacements ? Connaissent-ils quelques-uns des enjeux liés aux transports ?

- Activité de photo langage avec une synthèse collective pour extraire les problèmes et aborder quelques solutions.
- Atelier « Les coulisses de la mobilité » pour identifier les enjeux liés aux déplacements.
- Enquête dans la famille à faire sur place (ou à remplir en famille).
- Petit quizz sur les déplacements.

## 2- Observons les environs...

Etat des lieux des déplacements autour de l'école

Sortie

L'environnement proche n'est pas toujours bien connu : les enfants sont invités à relever des informations le long d'un petit parcours autour de l'école avec 2 sortes de fiches de recherche :

- Les « chiffreurs » qui comptabilisent tous les modes de déplacements rencontrés et en calculeront les proportions.
- Les « enquêteurs » qui répertorient les différentes sortes d'aménagements ou installations qui permettent des déplacements, leur utilisation et qui leur donnent des qualificatifs tels que polluant ou non ? actif ? sécurisé ? agréable ?

## 3- Itinéraire à faire...

En salle

Etude du plan proche et préparation d'un itinéraire piéton

Les travaux de synthèse autour de la sortie permettent d'échanger sur les bons usages des différents aménagements, les dangers et les comportements induits pour les usagers et d'aborder la notion d'écomobilité avec ses avantages (moins de pollution, santé, voirie partagée...). Un travail sur plan va permettre de situer les domiciles puis de préparer un itinéraire piéton, le 1<sup>er</sup> déplacement écomobile qui soit !

- Positionnement des adresses des enfants sur un plan de quartier.
- Préparation de la sortie suivante : la destination étant donnée, les enfants proposent par groupe de 2 ou 3 un itinéraire et exposent aux autres leurs critères de choix.



## 4- Tentons un trajet piéton...

Sortie

Apprentissage de l'autonomie du déplacement piéton avec un plan

L'itinéraire retenu ayant été choisi collectivement, les enfants vont apprendre à être autonomes sur le terrain, munis de leur plan.

A tour de rôles, chaque petit groupe ouvre le chemin en vérifiant l'itinéraire sur son plan. Les animateurs assurent la sécurité.

## 5- Ecomobile, c'est très facile !...

En salle

Utilisation d'une « Agence de l'écomobilité »

Devenir autonome dans ses déplacements, c'est savoir utiliser les ressources proposées : décoder un plan des transports, repérer les stations, lire une fiche horaire et construire un itinéraire multimodal.

- Mise à disposition de documents tels que les lignes de bus, de métro, les fiches horaires, le plan des transports en commun, le plan où se situe le collège afin d'identifier tous les accès possibles.
- Exercices d'appropriation des différents documents.
- Choix d'un parcours et construction d'un itinéraire intermodal pour la prochaine sortie. (Pour les CM2 : on identifie d'abord le parcours pour aller au collège).

## 6- Testons nos destinations !...

Sortie

Test d'un itinéraire intermodal

Le parcours a été choisi en séance 5 en fonction du temps dont on dispose en atelier. Pour les CM2, il s'agit de découvrir l'environnement proche du collège, de se repérer dans l'espace proche et de connaître les différents moyens d'accès.

## 7- Ecomobile de mon domicile...

En salle

Elaboration d'une «fiche écomobile» individuelle

Comment être écomobile à partir de mon domicile ? C'est le défi de ce dernier atelier : renseigner une fiche avec quelques exemples de déplacements (école, collège, salle de sports, piscine, centre-ville, espace vert, famille...) en évitant la voiture solo !

---

**En option :** Si la durée d'atelier le permet, enclencher une activité de création d'une charte ou d'un petit tract de sensibilisation à transmettre dans l'école et auprès des parents.

# 1– Mobil'idées

## Comment les enfants perçoivent les déplacements ?

### Activité en salle

#### Objectifs

Recueillir les représentations des enfants sur les transports  
Provoquer la réflexion  
Aborder les enjeux liés à la mobilité

#### Supports

Photos de format A5 représentant plusieurs modalités de transports : photocopier et agrandir l'annexe 1-1  
8 dessins « Les coulisses de la mobilité » : photocopier et agrandir l'annexe 1-2  
8 étiquettes à disposer : photocopier et agrandir l'annexe 1-3  
Enquête individuelle dans la famille : annexe 1-4 (à photocopier : 1 par participant)  
Quizz : annexe 1-5 (à photocopier si besoin)

#### Matériel

Tables ou bancs  
1 tableau vertical avec de quoi noter  
Crayons à papier  
Pâte adhésive



# Déroulement

## 1- Activité de photo-langage

Disposez sur une table ou un autre support les photos (annexe 1-1) représentant les différentes modalités de transports, sans aucun commentaire, et invitez les enfants à en choisir 2 en leur donnant pour seule consigne qu'ils auront à expliquer aux autres les raisons de leurs choix.

Chaque enfant explique chacun à son tour en 1 argument principal pourquoi il a choisi la photo en la montrant bien aux autres.

L'animateur note en 2 colonnes au tableau les arguments des enfants sans dévoiler le classement, les enfants devront ensuite le trouver : colonne « problèmes » et colonne « solutions ».

Des échanges sont possibles à l'issue de la présentation.

## 2- « Les coulisses de la mobilité »

Les 8 dessins ont été préalablement affichés verticalement (annexe 1-2).

L'animateur distribue les 8 étiquettes (annexe 1-3) aux enfants, en faisant des équipes.

Ils les disposent chacun à leur côté des dessins en expliquant pourquoi.

L'animateur laisse les enfants discuter entre eux pour le placement des étiquettes.

Il n'intervient qu'en fin d'activité pour effectuer les corrections et récapituler les 8 enjeux principaux : pollutions, changement climatique, ressources planétaires, santé, coût, partage de la voirie, lien social et sécurité.

## 3- Enquête dans la famille

L'enquête pour la famille (annexe 1-4) est distribuée et chacun répond à la 1<sup>ère</sup> question : comment es-tu venu à l'école ce matin ? On en déduit ensemble les différentes proportions (3/4 en voiture ? la moitié à pied ?...).

Au choix et selon le temps imparti : les enquêtes sont remplies sur place ou emmenées à la maison.

*L'animateur les récupère le jour même ou à la séance suivante et il en fera la synthèse (annexe 1-5).*

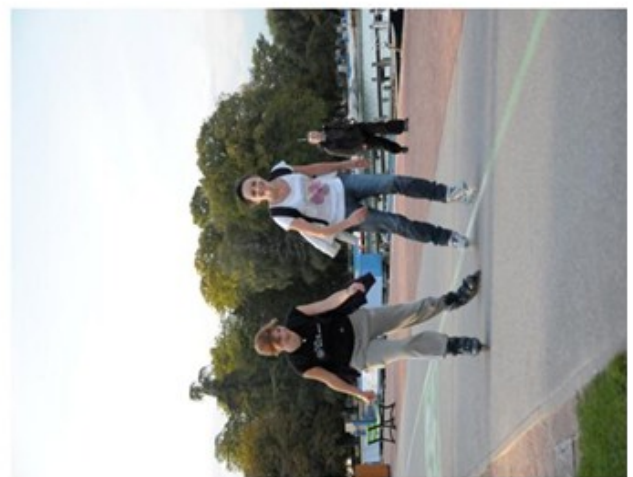
## 4- Quizz sur les déplacements

En option s'il reste du temps : on répond aux 5 questions du quizz (annexe 1-6), individuellement ou collectivement, pour tester les connaissances des enfants.

Les réponses sont apportées collectivement et commentées.

*(Réponses : 1-C / 2-C / 3-vrai / 4-vrai / 5-B)*

# Séance 1 – Annexe 1-1 - Agrandir en A3





Le nouveau City 4x4

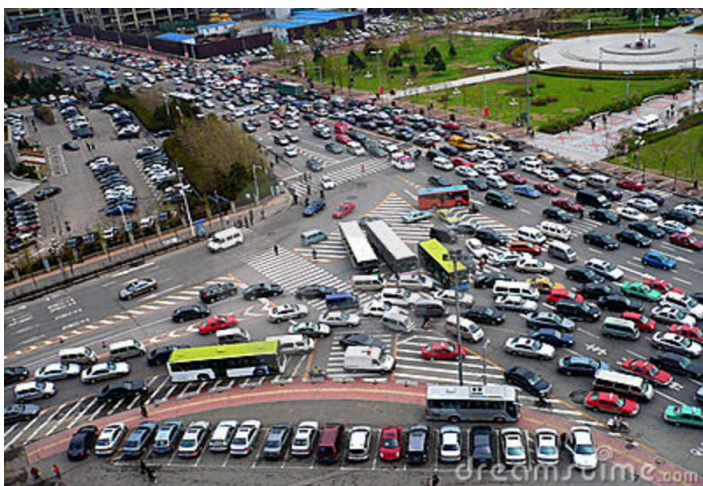
**Safari** in the city



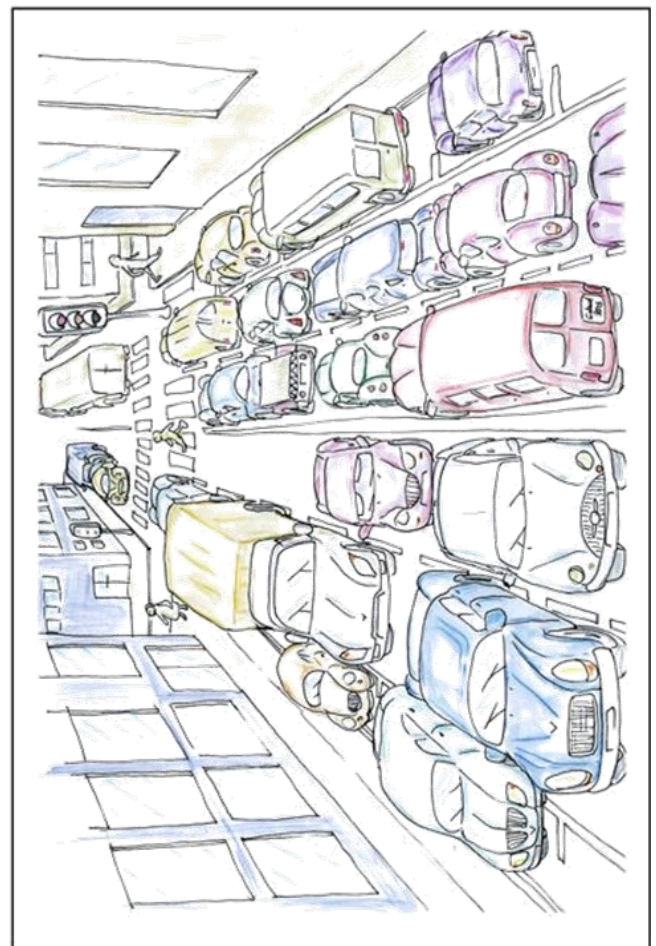
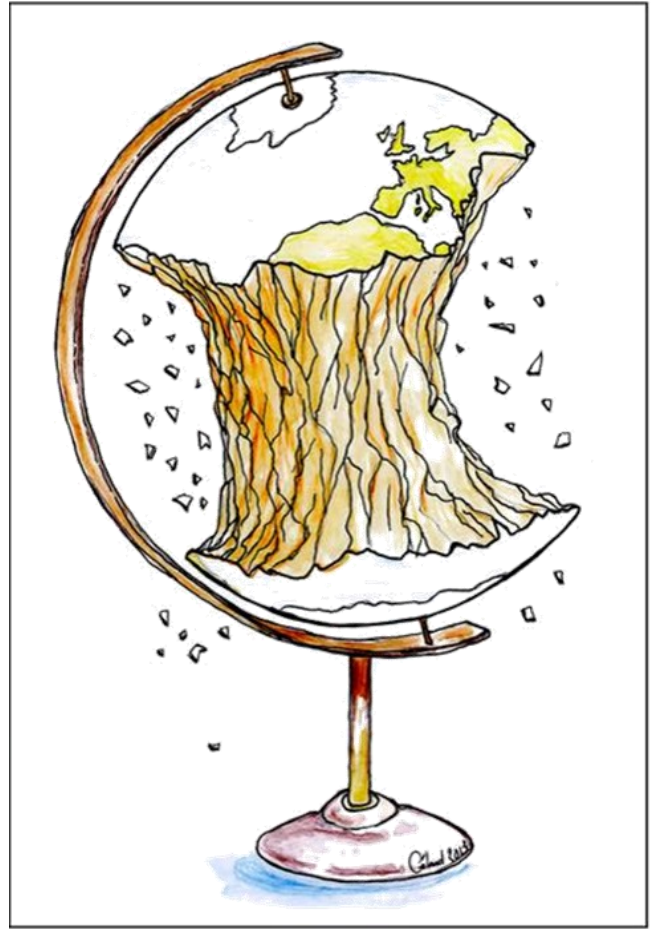
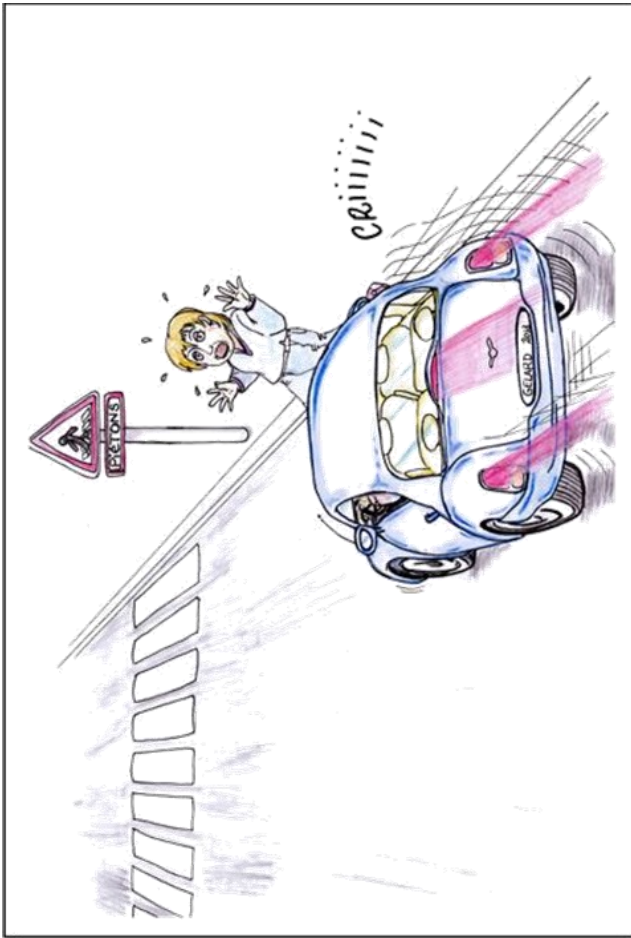
Consommation: 10,3 litres/100km  
Emissions: 278 g de CO<sub>2</sub>/km

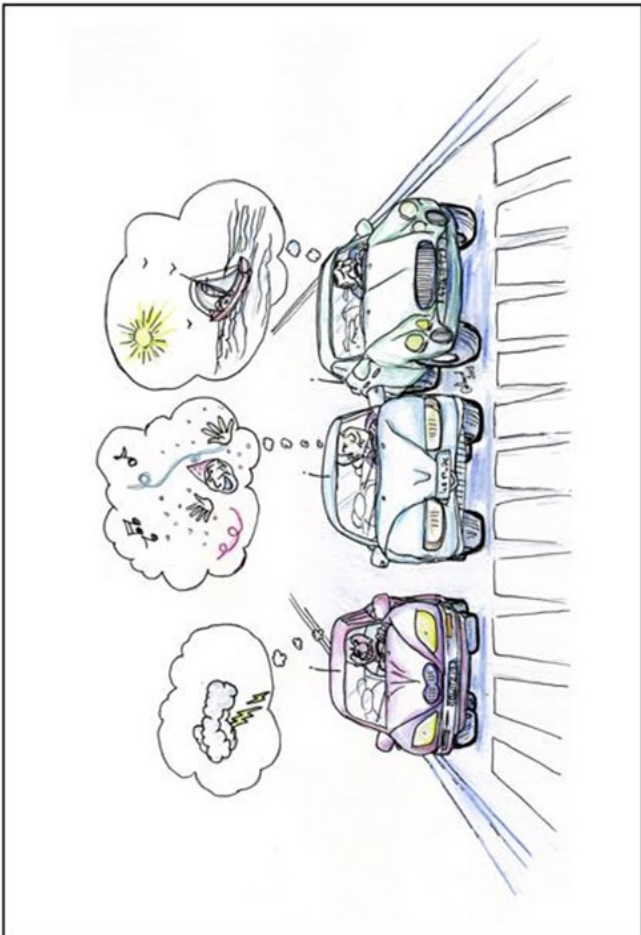
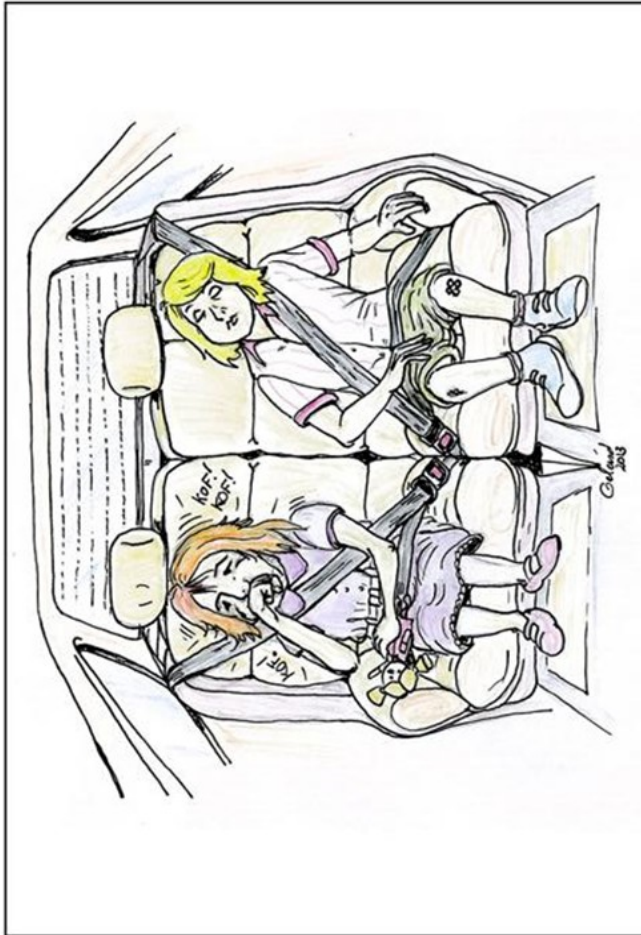
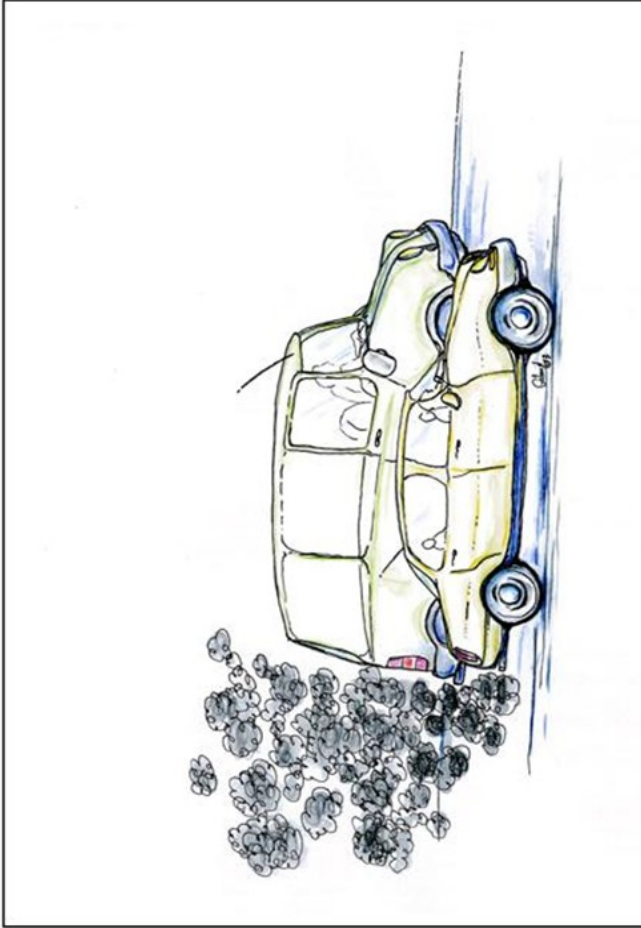
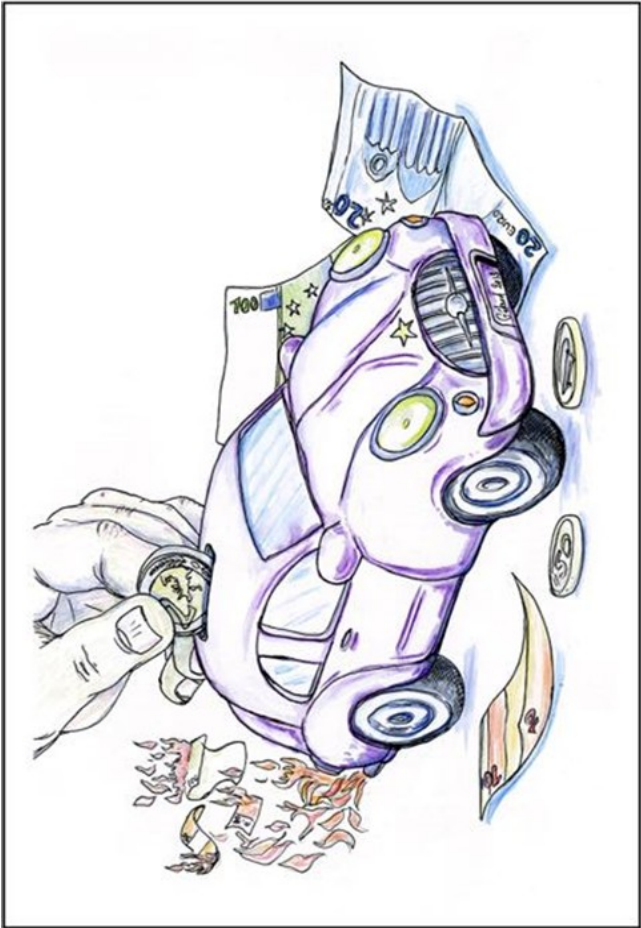
Rouler en voiture génère des émissions de NO<sub>x</sub>, CO, particules fines, CO<sub>2</sub>, qui contribuent au réchauffement climatique, à la pollution atmosphérique et à la réduction de l'espérance de vie.





Séance 1 – Annexe 1-2- Agrandir en A3









**Santé,  
on se laisse aller !**



**Côté coût :  
ça flambe !**



**Partage de voies,  
tout-auto ça coince !**



**Insécurité routière,  
ça craint !**



**Epuisement des ressources,  
trop c'est trop !**



**Pollutions,  
on s'empoisonne !**



**Auto-solo,  
on s'isole !**



**Effet de serre,  
ça chauffe !**

## Je mène l'enquête « Comment ma famille bouge ? »

**1- Comment je suis venu à l'école ?.....**

**2 - Dans ma famille, on est : ..... personnes.**

Nombre de voitures	Nombres de vélos	Autres

**3 - Dans ma famille, on se déplace ?**

Motif du déplacement	Mode de déplacement principal ?	Combien de fois par semaine ?
Ecole		
Courses alimentaires		
Travail parent 1		
Travail parent 2		

**4 - Dans ma famille, on utilise les transports en commun ?**

	jamais	quelquefois	souvent
Le bus ou le car			
Le métro ou le tramway			
Le train			

**5 - Dans ma famille, on se déplace à pied ?**

	jamais	quelquefois	souvent

**6 - Dans ma famille, on se déplace à vélo ?**

	jamais	quelquefois	souvent

**7 - Dans ma famille, on se déplace en covoiturage ?**

	jamais	quelquefois	souvent

# Synthèse de l'enquête « Comment ma famille bouge ? »

## 1- Comment les enfants sont venus à l'école ?

A pied : ..... A vélo : ..... En transport en commun : .....

En voiture solo : ..... En covoiturage : ..... Autres : .....

## 2- Combien de personnes dans la famille ?

2 personnes : ..... 3 pers. : ..... 4 pers. : ..... 5 pers. : .....

6 pers. : ..... 7 pers. : ..... .....

Combien de **voitures** dans la famille :

0 voiture : ..... 1 voiture : ..... 2 voitures : ..... 3 voitures : .....

Combien de **vélos** dans la famille :

0 vélo : ..... 1 vélo : ..... 2 vélos : ..... 3 vélos : .....

Autres moyens de déplacements ?

.....  
 .....

## 3- Comment on se déplace ?

Pour aller à l'école	Marche : ..... Voiture : .....	Vélo : ..... Bus ou metro : .....
Pour faire les courses	Marche : ..... Voiture : .....	Vélo : ..... Bus ou métro : .....
Pour aller au travail (parent 1)	Marche : ..... Voiture : .....	Vélo : ..... Bus ou métro : .....
Pour aller au travail (parent 2)	Marche : ..... Voiture : .....	Vélo : ..... Bus ou métro : .....

#### 4- Utilisation des transports en commun ?

	jamais	quelquefois	souvent
Le bus ou le car			
Le métro ou le tramway			
Le train			

#### 5 - Déplacements à pied ?

	jamais	quelquefois	souvent

#### 6 - Déplacements à vélo ?

	jamais	quelquefois	souvent

#### 7 - Déplacements en covoiturage ?

	jamais	quelquefois	souvent



## Quizz sur les déplacements

1- Quel est le pourcentage des voitures occupées par une seule personne ?

A- 28 %

B- 50 %

C- 75 %

2- Une voiture ne roule pas tout le temps. En moyenne, elle est inutilisée ?

A- 48 % de son temps

B- 71 % de son temps

C- 97 % de son temps

3- Les transports en commun reviennent moins cher que la voiture individuelle ?

Vrai

Faux

4- Un automobiliste est 2 à 3 fois plus exposé aux polluants de l'air qu'un piéton ?

Vrai

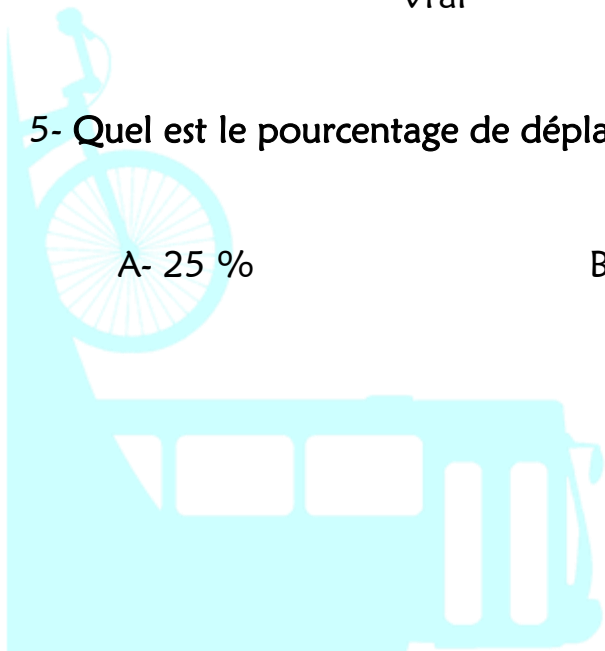
Faux

5- Quel est le pourcentage de déplacements en voiture qui ont moins de 3 km ?

A- 25 %

B- 50 %

C- 75 %



# 2– Observons les environs...

## Etat des lieux des déplacements autour de l'école

### Sortie d'observation

#### Objectifs

Identifier les accès à l'école et les aménagements dans son environnement proche.  
Prendre conscience des proportions des différents modes de transports utilisés autour de l'école en effectuant des comptages.  
Aborder la notion d'écomobilité.

#### Supports

Fiche de recherche « Equipe des chiffreurs » : annexe 2-1 à photocopier (8 participants)  
Fiche de recherche « Equipe des enquêteurs » : annexe 2-2 à photocopier (les autres)

#### Matériel

Planchettes-support d'écriture (1 par enfant)  
Crayons à papier

### Déroulement

L'animateur définit au préalable un court parcours autour de l'école qui présente plusieurs intérêts : alternance entre des rues calmes et plus encombrées, présence d'aménagements (arceaux pour vélos, bandes cyclables, passages piétons, contre-sens cyclable, ralentisseurs, zone piétonne etc.), diversification des modes de transports.

Avant de répartir les enfants en 2 équipes (dont 1 équipe nécessairement à 8 enfants puisque 8 comptages différents sont à effectuer), l'animateur décrit leurs missions :

- Les « chiffreurs » vont comptabiliser tous les modes de déplacements rencontrés et en calculeront les proportions.
- Les « enquêteurs » répertorieront les différentes sortes d'aménagements ou installations qui permettent des déplacements, leur utilisation et leur donneront des qualificatifs tels que polluant ou non ? Dangereux ou pas ? Bon pour la santé ?

Il introduit éventuellement la notion d'écomobilité (qui sera de toute façon abordée plus tard au moment de la synthèse de la sortie en séance 3).

Les 2 équipes lisent à voix haute chacune de leurs consignes et l'animateur vérifie qu'elles sont bien comprises.

La restitution sera faite lors de la synthèse de la séance 3.

# Équipe des chiffreurs

(1 feuille par participant)

Noms des 8 participants :

-                                      -                                      -                                      -  
 -                                      -                                      -                                      -

**Mission** : Il s'agit de compter toutes les sortes de véhicules rencontrés pendant le parcours ainsi que les piétons et les véhicules mal garés

Pour cela, répartissez-vous suivant les 8 missions décrites dans le tableau, comptez les véhicules et les piétons que vous croisez et inscrivez leur nombre avec des petits bâtons (II = 2 ; IIII = 5...) dans les lignes qui vous concernent.

<b><i>1 participant par ligne du tableau</i></b>	Modes de transports rencontrés : II IIII ...	Total
Voitures avec 1 seule personne		
Voitures avec plus d'une personne		
Bus, cars, métrobus		
Camions, camionnettes		
Motos, mobylettes		
Vélos		
Piétons		
Véhicules mal garés		

# Équipe des enquêteurs

(1 feuille par participant)

Noms des participants :

- - - -  
- - - -

**Mission :** repérer les aménagements et installations liés aux différentes sortes de déplacements (trottoir, parking voitures, bande cyclable...) et réfléchir à leur utilisation.

Tout le long du parcours, **nommez les sortes d'aménagements** que vous rencontrez et notez de 1 à 3 dans le tableau si cela permet un **déplacement polluant ou non ? Dangereux ?**

**Bon pour la santé ?** (Poursuivre au dos de la feuille si nécessaire).

Noms des aménagements	Déplacement polluant ? 1 : beaucoup 2 : un peu 3 : pas du tout	Déplacement dangereux ? 1 : beaucoup 2 : un peu 3 : pas du tout	Déplacement bon pour la santé ? 1 : beaucoup 2 : un peu 3 : pas du tout



# 3– Itinéraire à faire...

## Etude du plan proche et préparation d'un itinéraire piéton

### Activité en salle

#### Objectifs

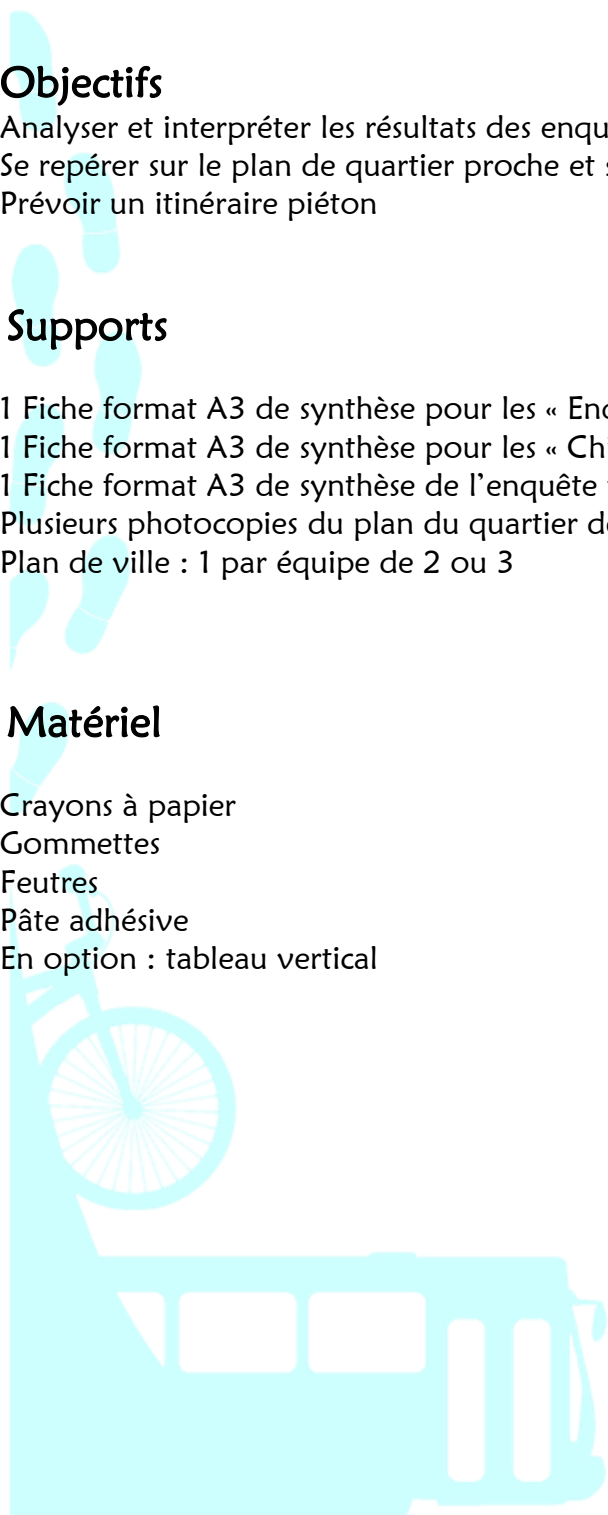
Analyser et interpréter les résultats des enquêtes  
Se repérer sur le plan de quartier proche et sur le plan de ville  
Prévoir un itinéraire piéton

#### Supports

1 Fiche format A3 de synthèse pour les « Enquêteurs » : annexe 3-1  
1 Fiche format A3 de synthèse pour les « Chiffreurs » : annexe 3-2  
1 Fiche format A3 de synthèse de l'enquête famille : annexe 1-5  
Plusieurs photocopies du plan du quartier de l'école : 1 par équipe de 2 ou 3  
Plan de ville : 1 par équipe de 2 ou 3

#### Matériel

Crayons à papier  
Gommettes  
Feutres  
Pâte adhésive  
En option : tableau vertical



# Déroulement

## 1- Synthèse de la sortie de la séance 2

Les enfants se répartissent selon les 2 équipes de la sortie précédente et relisent leurs fiches de recherche *(qui ont été préalablement validées par l'animateur : ne conserver que les éléments pertinents et qui concernent le travail de synthèse)* avant de renseigner par équipe leur feuille de synthèse.

Les « Enquêteurs » doivent se mettre d'accord pour récapituler les aménagements sans faire de redite.

Les « Chiffreurs » compilent leurs différents comptages et en dessinent les proportions *(approximativement, il ne s'agit pas d'un exercice mathématique au sens strict)*.

Chaque équipe désigne ensuite un rapporteur qui explique à l'autre équipe les résultats de sa synthèse.

L'animateur vérifie les travaux et anime les échanges en posant finalement la question à savoir c'est quoi l'écomobilité ? Il peut écrire au tableau les définitions des enfants.

## 2- Retour sur l'enquête dans les familles

L'animateur affiche la feuille A3 de synthèse famille (annexe 1-5) et la complète en commentant les résultats qu'il a compilés. Des échanges sont possibles.

## 3- Repérage du domicile sur le plan de quartier

Le plan de quartier est affiché et chaque enfant va poser une gommette avec ses initiales à l'endroit de son domicile après que l'école ait été repérée collectivement.

Il est préférable de faire cette activité chacun à son tour ou par 2, en même temps que l'activité suivante, pour laisser à chacun le temps de bien se repérer.

## 4- Recherche d'un itinéraire piéton

L'animateur donne une destination pour la prochaine sortie à pied (la prévoir hors du quartier habituel des enfants, en passant une frontière naturelle telle qu'un fleuve ou artificielle telle qu'un grand boulevard, à une distance qui équivaut à 30 mn de marche au maximum). Cela peut être l'occasion d'un pique-nique sur le temps du midi.

Constituer des groupes de 2 ou 3. Chacun d'entre eux doit ensuite tracer sur le plan 2 propositions différentes d'itinéraires : l'aller et le retour en réfléchissant à ses critères de choix (petites rues, monuments à voir, le plus court, le plus nature, le plus joli etc.).

Chaque équipe expose ensuite aux autres ses choix et les raisons de ses choix. L'animateur numérote les différentes propositions, les expose et on passe au vote.

L'animateur reportera ensuite l'itinéraire choisi au propre sur de nouveaux plans (1 plan par groupe) avec 2 feutres surligneurs de couleur différente (aller et retour) pour ne pas cacher les noms des rues. *(ce travail peut être effectué par les enfants s'il reste du temps et si les participants sont appliqués...)*.

## Feuille de synthèse pour les enquêteurs

*A agrandir au format A3*

Noms des aménagements	Déplacement polluant ?	Déplacement dangereux ? (non sécurisé)	Déplacement bon pour la santé ? (actif)

Comptez les modes de déplacements :

Plutôt polluants : .....

Plutôt sécurisés : .....

Plutôt actifs : .....

Plutôt non polluants : .....

Plutôt dangereux : .....

Plutôt passifs : .....

## Feuille de synthèse pour les chiffreurs

(A agrandir au format A3)

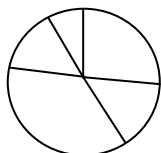
1- Quel est le nombre total de voitures avec une seule personne ? .....

Quel est le nombre de voitures avec plusieurs personnes ? .....

Quel est le nombre total de véhicules mal garés ? .....

2- Après avoir calculé les totaux suivants, dessinez approximativement les 6 « parts de camembert » !

Par exemple



**Total voitures** (en marche) .....

**Total bus, cars, métrobus :** .....

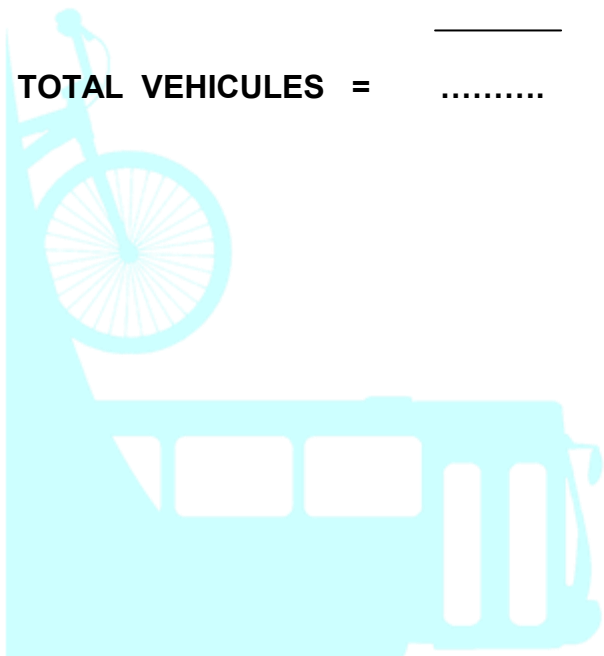
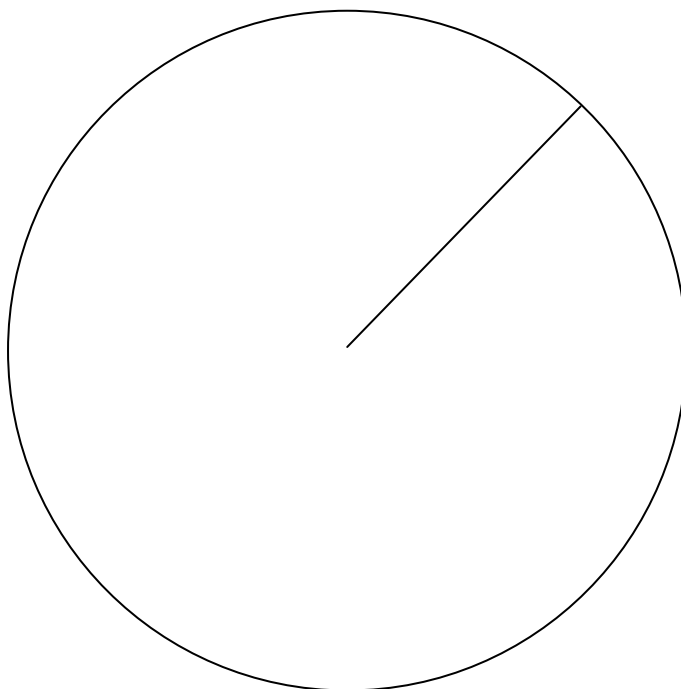
**Total camions, camionnettes :** .....

**Total motos ou mobylettes :** .....

**Total vélos :** .....

**Total piétons :** .....

**TOTAL VEHICULES =** .....



# 4– Tentons un trajet piéton...

## Apprentissage de l'autonomie du déplacement piéton avec un plan

### Sortie repérage à pied

#### Objectifs

Se repérer sur un plan tout en se déplaçant  
Apprendre à être autonome avec un plan

#### Support

Plans de la ville avec les tracés aller et retour de l'itinéraire choisi en séance 3 : 1 plan par équipe de 2

#### Matériel

Planchettes si nécessaire  
Bonne chaussures (et petit sac à dos si pique-nique)  
Boussole en option

#### Déroulement

L'animateur numérote les équipes qui se rangent dans l'ordre. L'équipe n°1 ouvre le chemin et emmène le groupe dès la sortie de l'école. Les autres équipes confirment ou non.

Les enfants sont invités à vérifier les noms des rues, à orienter leurs plans et comparer ce qu'ils voient avec ce qui est indiqué dessus. Les équipes se succèdent à la 1<sup>ère</sup> place régulièrement pour que l'intérêt ne baisse pas.

Les adultes n'interviennent pas sur l'itinéraire (sauf en cas de perte !) et assurent la sécurité. Les consignes sont données au départ : arrêt aux croisements, aux passages piétons etc. comme n'importe quelle autre sortie. Il est intéressant de faire observer le décalage entre le temps projeté et le temps réel : on fait beaucoup de chemin à pied !

# 5– Ecomobile, c'est très facile !...

## Utilisation d'une « Agence de l'écomobilité »

### Activité en salle (en ½ groupe si possible)

#### Objectifs

Savoir utiliser des ressources diverses pour se déplacer : plan des transports en commun, fiches horaires, guides...

Savoir construire un itinéraire intermodal (qui utilise plusieurs modes de transports)

#### Supports : « Agence de l'écomobilité » avec un panel de documents

(Equipes de 2)

Plans de ville

Plans des transports en commun

Fiches horaires des lignes de transports en commun du quartier

Fiches horaires des lignes de transports en commun pour la construction d'un itinéraire

*(L'animateur est allé les chercher au préalable dans un espace transport)*

Fiche format A3 de recherches en « Agence de l'écomobilité » : annexe 5-1 (1 photocopie par équipe de 2)

Fiche format A3 de construction d'un itinéraire intermodal » : annexe 5-2 (1 photocopie par équipe de 2)

#### Matériel

Crayons à papier

Table ou banc

Tableau vertical

# Déroulement

## 1- Présentation de l' « Agence de l'écomobilité »

L'animateur présente les différents documents qui sont mis à disposition sur une table ou sur un banc et explique l'objectif de la séance : s'approprier les documents pour construire un itinéraire qui utilise plusieurs modes de transports (l'intermodalité).

## 2- Situation sur le plan des transports en commun (TC).

A l'aide du plan de ville où l'école a déjà été située, repérer sa situation sur le plan des transports en commun : cette situation est plus ou moins approximative selon les plans.

(Pour les CM2, situer le collège le plus proche sur les 2 plans de ville et de TC).

## 3- Renseignement des 2 fiches de recherches et de construction d'un itinéraire

L'animateur les présente en expliquant les consignes.

1) La fiche de recherches par équipe de 2 : les enfants explorent les documents de l' « Agence de l'écomobilité » pour répondre aux questions de la fiche de recherches (annexe 5-1).

2) La fiche de construction d'un itinéraire : l'animateur écrit au tableau 3 destinations qu'il a identifiées auparavant en fonction de leur intérêt intermodal : chaque équipe en choisit une et construit son itinéraire à l'aide de la fiche (annexe 5-2).

## 4- Présentation des itinéraires et choix d'un parcours

Chaque équipe présente son parcours aux autres équipes en expliquant les différentes étapes et les raisons de leurs choix. On passe au vote.

*Le parcours choisi sera reporté sur une nouvelle fiche (annexe 5-2) par l'animateur pour le jour de la sortie (séance 6).*

## Recherches en « Agence de l'écomobilité »

Vous avez à votre disposition différents documents : plan de la ville, plan des transports en commun (= TC), fiches horaires, guide de l'écomobilité... que vous consulterez pour faire les recherches demandées.

Dans un 1<sup>er</sup> temps, vous avez situé votre école sur le plan des transports en commun.

Noms des 2 stations de bus ou de métrobus les plus proches de l'école :

-  
-

Numéros de ces lignes de transports en commun :

-  
-

Trajet de ces lignes :

De .....  
A .....

De .....  
A .....

Donner un nom site internet à consulter :

.....

Nom de la carte à puces sur laquelle on peut recharger les titres et les abonnements de transports :

.....

Coût d'un titre de transport de 10 voyages pour les moins de 26 ans : .....

Calcul du prix de revient pour 1 voyage : .....

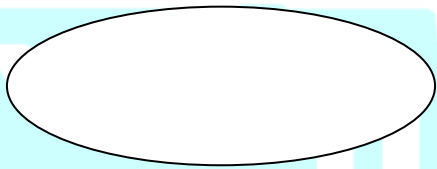
Durée de validité d'un titre de transport : .....

3 exemples de lieux d'achat d'un titre de transport à proximité de l'école :

.....  
.....  
.....



Quel vélo est accepté dans tous les transports en commun :





## Construction d'un itinéraire intermodal

Destination : .....

### TRAJET ALLER

Horaire de départ : .....

Si trajet piéton, durée : .....

Si trajet en transports en commun, préciser :

- la station de départ
- le numéro ou le nom de la ligne
- l'heure de départ
- la ou les correspondances ( c'est-à-dire les changements de ligne) si besoin
- l'heure d'arrivée
- la durée de l'aller

### TRAJET RETOUR

(au verso avec le calcul de la durée totale du trajet aller et retour)

# 6– Testons nos destinations !...

## Test d'un itinéraire intermodal

### Sortie

*(pour les CM2 : repérages autour du collège)*

#### Objectifs

Savoir s'orienter lors d'un itinéraire intermodal

Tester en réel l'utilisation des transports en commun

CM2 : repérer l'environnement proche du collège et son accessibilité

#### Supports

Fiche récapitulative de l'itinéraire choisi en séance 5 : annexe 5-2 précédemment complétée par l'animateur (1 photocopie par enfant)

(Pour les CM2 : fiche de recherche " Autour de mon collège " : annexe 6 (1 photocopie par enfant)

#### Matériel

Planchettes, crayons à papier et crayons de couleurs

### Déroulement

Comme pour la séance 4, l'animateur numérote les équipes qui se rangent dans l'ordre. L'équipe n°1 ouvre le chemin et emmène le groupe dès la sortie de l'école. Les autres équipes confirment ou non. Les enfants sont invités à vérifier les différentes étapes de l'itinéraire : marche, bus, changements et correspondances. Les équipes se succèdent à la 1<sup>ère</sup> place régulièrement pour que l'intérêt ne baisse pas. Les adultes assurent la sécurité.

Pour les CM2 : même démarche mais les enfants se déplacent avec un plan de l'environnement proche du collège et doivent le compléter avec des noms de rue et de bâtiments, noter les stations de transports en commun et les accès pour les vélos et réfléchir aux autres aménagements qu'il faudrait prévoir pour davantage d'écomobilité.

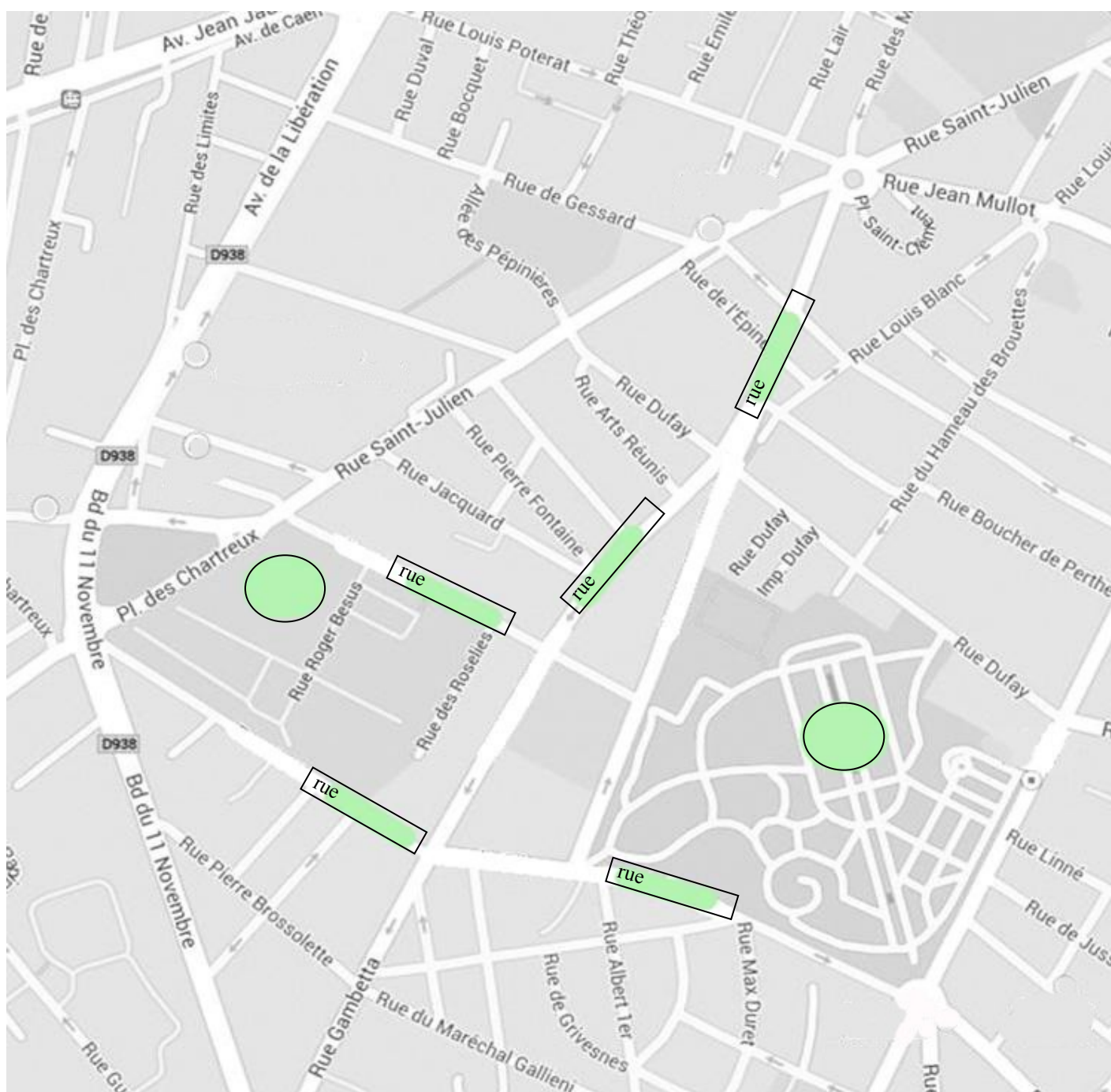
## Séance 6 – Annexe 6 (pour les CM2)

### Exemple de fiche de recherche (école Mullot, collège Lecanuet) " AUTOUR DE MON COLLÈGE "

1 - Sur le plan de quartier ci-dessous, situez l'école Mullot et le collège Lecanuet.

Vous indiquerez ensuite, dans les zones à compléter, les noms des rues et autres emplacements manquants.

2 - Ajouter sur le plan les stations de bus, les parkings vélo et noter en couleur les aménagements qu'il faudrait prévoir pour favoriser l'écomobilité.



# 7– Ecomobile de mon domicile...

## Elaboration d'une «fiche écomobile» individuelle

### Activité en salle (en ½ groupe si possible)

#### Objectifs

Elaborer un déplacement écomobile à partir de son domicile  
Devenir autonome dans ses déplacements à partir de son domicile

(Pour les CM2 : élaborer au moins la fiche pour aller du domicile au collège)

#### Supports

Plan avec la situation des domiciles des enfants (séance 3)

Plans de ville et des transports en commun

« Agence de l'écomobilité » (comme pour la séance 5)

Fiche « Ma fiche écomobile » : annexe 7 (1 photocopie par enfant, recto verso avec le même tableau)

#### Matériel

Tables ou bancs

Crayons à papier

#### Déroulement

Les enfants sont tout d'abord invités à repérer leurs domiciles sur le plan de ville et sur le plan des transports en commun : ils consultent à cet effet le plan (ou la photocopie du plan) où les domiciles avaient été positionnés en séance 3.

A l'aide de l'Agence de l'écomobilité (cf. séance 5), ils complètent leur « fiche écomobile » individuelle avec plusieurs de leurs déplacements : piscine par exemple et un déplacement de leur choix.

---

Si une activité de création de charte ou de petit tract de sensibilisation a été entamée depuis le début des séances, il s'agit de le ou la finaliser pour transmission auprès des parents et des autres enfants de l'école.

## « Ma fiche écomobile »

### Comment devenir concrètement écomobile à partir de ton domicile ?

Pour chaque déplacement, recherche les renseignements dont tu as besoin (à l'aide du plan de ville, du plan des transports en commun et des fiches sur les lignes, les stations et les horaires) et élabore ta « fiche écomobile » !

Situe tout d'abord ton domicile et ton lieu de destination sur le plan de ville et repère-les sur le plan des transports en commun.

Pour t'entraîner, remplis par exemple le tableau ci-dessous pour aller à la piscine à 18 h puis choisis une autre destination et construis l'itinéraire de la même manière au verso de la feuille.

Mode de transport	Durée du trajet	Infos à rechercher
Marche	..... (15 mn/km)	Tracer l'itinéraire sur le plan de ville
Vélo	..... (4 mn/km)	Tracer l'itinéraire sur le plan de ville
Transport en commun	Total durée : .....	<i>(Station de départ, numéro ou nom de la ligne, heure de départ, correspondances si besoin, heure d'arrivée et durée aller et retour)</i>

## Conseils pratiques :

- L'expérimentation avec les 2 groupes de 15 enfants de CM2 nous a montré qu'il fallait être très vigilants au moment des inscriptions des élèves aux ateliers : les 3 sorties prévues présentent une certaine attraction mais il faut bien expliquer que les 7 séances constituent un ensemble dont l'objectif est d'acquérir des connaissances générales et pratiques sur l'écomobilité, et non de faire simplement des sorties en ville.

- Il est préférable que ce soit le même animateur qui encadre les 7 séances.

- Des groupes d'une dizaine d'enfants semblent plus appropriés aux activités, notamment pour les activités de recherche avec des documents tels que fiches horaires, plans de ville ou de transports en commun.

- Si cela n'est pas possible, il faudra penser à faire des demi-groupes pour les séances 5 et 7 en salle.

- Il peut être prévu une séance supplémentaire en salle informatique en amont de la séance 7 avec le calcul des temps sur internet (transports en commun, marche et vélo) et la recherche des coûts (par exemple avec le site [www.ademe.fr](http://www.ademe.fr)).

- Les périodes de septembre/octobre et mars/avril sont préférables pour les CM2 qui risquent d'être démobilisés des apprentissages en fin d'année.



## Ressources sur le thème des transports

- **Métropole Rouen Normandie : actions à destination du public scolaire**  
[www.metropole-rouen-normandie.fr](http://www.metropole-rouen-normandie.fr) (rubrique éducation à l'environnement)
- **Outils pédagogiques de CARDERE**  
(Centre d'Action Régionale de Développement de l'Education Relative à l'Environnement) : [www.cardere.org](http://www.cardere.org)  
(emprunts gratuits pour les adhérents)
  - Le programme « Patacasse »
  - Le jeu « Voie Vélo Conseillée »
  - Le Je(u) Me Meus
- **Centre documentaire de l'Arehn (Agence Régionale de l'Environnement en Haute-Normandie)**  
Publications et expositions : [www.arehn.asso.fr](http://www.arehn.asso.fr)
- **Publications de l'ADEME (Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie)**  
Publications et expos : [www.ademe.fr](http://www.ademe.fr)

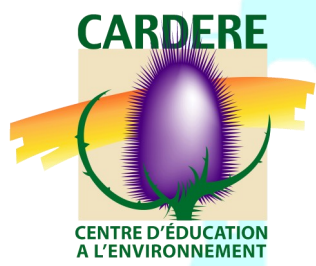
---

Ce dossier a été conçu dans le cadre du Plan d'Education à l'Environnement de la CREA, dans son volet thématique sur l'écomobilité.

Conception : Sylvie Fusil et Joël Ouf / CARDERE

Financement de la conception : Métropole Rouen Normandie

Financement de l'expérimentation : Ville de Rouen



Conception : CARDERE